ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1103 имени Героя Российской Федерации А.В. Соломатина»
(ГБОУ Школа № 1103)

117593, Москва, Литовский бульвар, д. 17, корп. 4
ИНН 7728900803 КПП 772801001

e-mail: 1103@edu.mos.ru
телефон (факс): (495) 426-88-11

«Согласовано»
Председатель ППО
ГБОУ Школы № 1103
_____Е.Е. Нестерова

«Рассмотрено»
на Управляющем совете
протокол № 2 от 19.12.2019
Председатель УС
_____С.В.Ермакова

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы № 1103
_____В.А. Дашко
приказ № 1/328 «26» 12. 2019

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом ГБОУ Школы № 1103, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника среднего общего образования, обучающегося по ФГОС СОО.

1.6. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по профильному учебному предмету. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается на доработку. Ученику предоставляется одна неделя для внесения изменений и дополнений, затем проект представляется к повторной защите. Для учащихся, отсутствовавших по объективной причине в основной срок защиты проекта, школа предоставляет возможность представить индивидуальный проект на защиту в дополнительный срок.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного

проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.8 Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Оценивание качества выполнения индивидуального проекта осуществляет экспертная группа на основе критериальной модели.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный учебный проект».

1.10. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, тьютор. Если проект носит исследовательский характер, то для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

1.11. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы индивидуального проекта согласовываются решением МС ГБОУ Школы № 1103.

1.12. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.13. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

1.14. Контроль соблюдения сроков осуществляет куратор проектной деятельности.

1.15. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

2. Цели индивидуального проекта

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): Изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели, выдвижение гипотезы, составление плана действий по проверке гипотезы. Оформление текста проекта.

3.4. Заключительный (март): защита проекта, оценивание работы.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Рекомендуемая структура индивидуального проекта

1. Текстовое описание проекта (максимум – 70 тыс. знаков):
1.1. Титул: Краткое название проекта; основная организация (организации), на базе которой был сделан проект, авторы проекта.
1.2. Команда проекта с указанием их функций и решаемых задач.
1.3. Список организаций, участвовавших в создании проекта с указанием их функций в проекте.
1.4. Обоснование актуальности проекта: анализ ситуации в профессиональной области, фиксация проблемы.
1.5. Развернутое описание цели проекта и задач, решение которых позволит эту цель достичь.
1.6. Дорожная карта (план) проекта.
1.7. Подробное описание решения (при необходимости – фотографии, графики, таблицы и формулы, но обязательно с разъяснением).
1.8. Анализ существующих решений (аналогов) и их сравнение с предлагаемым в проекте решением (в форме таблицы).
1.9. Список использовавшихся в работе ресурсов.
1.10. Оценка полученного в ходе работы над проектом результата (результатов) и перспективы дальнейшей работы над проектом.
1.11. Список источников информации.

2. Презентация (максимум – 11 слайдов).
Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.
Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.
2.1.Титульный лист презентации включает:
полное наименование образовательной организации;
сведения об авторе и руководителе проекта;
год разработки проекта.
2.2.Команда проекта с указанием их функций и решаемых задач.
2.3.Ключевые выводы анализа ситуации с постановкой проблемы.
2.4.Цель и главные задачи проекта.
2.5.Дорожная карта проекта.
2.6.Ключевые результаты проекта.
2.7.Таблица сравнения с основными аналогами.
2.8.Дальнейшие шаги по работе над проектом.
3. Фото- и видео-материалы, демонстрирующие результаты
4. Экспертные заключения
4.2.Технические требования к индивидуальному проекту:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится;

- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, режим доступа.

4.3Формы представления результатов:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерная презентация;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы могут содержать как тексты, так и материальные объекты.
- Возможные типы проектов и формы представления их результатов:

Тип проекта	**Цель проекта**	**Форма представления результатов (проектный продукт)**
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

5. Требования к защите индивидуального проекта

5.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

5.2.На защиту индивидуального проекта предоставляется:

- папка с материалами содержания индивидуального проекта, продукт проектной деятельности,
- презентация или стендовый доклад проекта, сопровождающие выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы

учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).
5.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:
Представление (назвать класс, ФИ, руководителя проекта).
Тема проекта, сроки работы над проектом.
Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для вас и для окружающих?».

- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?»,
- «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом в ходе предзащиты.

5.4. Для проведения защиты проектов создаётся экспертная комиссия. Состав школьной аттестационной комиссии утверждается приказом директора за 10 дней до защиты ИИП Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии:
Председатель – директор школы
Члены комиссии:
заместитель директора
администратор здания
куратор проектной деятельности
учителя
На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности. Комиссия оценивает успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (папки, отзыва, презентации, проектного продукта) по каждому из четырех критериев:
    1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
    2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

• Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	
• Высокий уровень (отметка «отлично»)	• Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; • Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
• Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	• Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
• Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	• Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
• Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	• Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
• Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий	
• Высокий уровень (отметка «отлично»)	• Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
• Повышенный	• Продемонстрировано хорошее владение предметом

уровень (отметка «хорошо»)	проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.
• Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	• Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.
• Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	• Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.
• Критерий 3. Сформированность регулятивных действий	
• Высокий уровень (отметка «отлично»)	• Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
• Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	• Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.
• Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	• Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
• Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	• На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.
• Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
• Высокий уровень (отметка «отлично»)	• Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.
• Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	• Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.
• Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	• Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.
• Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворитель	• На низком продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки

но»)	простой презентации.

- Отметкой уровня достижения метапредметных результатов является интегративный показатель (среднее арифметическое по пятибальной шкале), полученный в результате оценивания всех предоставленных материалов по критериям (Приложение 1).
- Отметка за итоговый индивидуальный проект выставляется в протокол защиты ИИП, который подписывают все члены школьной аттестационной комиссии. Отметка за итоговый индивидуальный проект заносится в аттестат среднего общего образования выпускника 11 класса школы.

7. Анализ результатов итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов

- Анализ результатов итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов в школе осуществляется по двум направлениям:

анализ эффективности условий для организации проектной и проектно - исследовательской деятельности обучающихся (по схеме: результат – процесс - условия (содержание ООП СОО));

анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (процент соответствия базовому и повышенному уровням).

- Аналитическая справка по результатам итоговой оценки метапредметных результатов федеральных государственных стандартов среднего общего образования содержит вывод о соответствии полученных результатов требованиям ФГОС СОО и рекомендации по внесению изменений в процессы планирования, организации работы над итоговым индивидуальным проектом и проведения его защиты.

Приложение 1

к Положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования

Карта оценки ИИП ученика 11 «___» класса _____

Тема _____

Руководитель _____

Члены аттестационной комиссии (эксперты): _____

_____

_____

		Руководитель	Комиссия
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			
***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации**	**Балл**		
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	1		
Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**	2		
Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников	3		
***Критерий 1.2.* Постановка проблемы**			
Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.**	1		
Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный**	2		
Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3		
***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта**			
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**	1		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены **основания**	2		
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3		
***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы**			
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	1		
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**			
Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1		
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	2		
Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	3		
***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта**			
Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован,**указан неявно**	1		
Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**	2		
Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**	3		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий			
***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**			
Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1		

Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	2		
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты**	3		
***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта**			
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1		
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	2		
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	3		
***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта**			
Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1		
Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	2		
Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3		
***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств**			
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3		
3. Сформированность регулятивных действий			
***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части**			
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1		
Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2		
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	3		
***Критерий 3.2.* Постановка цели, планирование путей ее достижения**			
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1		
Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно**	2		
Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности	3		
***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**			
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	1		
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию**			
Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	1		
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	2		
Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**	3		
4. Сформированность коммуникативных действий			
***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность**			
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3		
***Критерий 4.2* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения**			
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1		

Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2		
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3		
***Критерий 4.3.* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе**			
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2		
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3		
Сумма баллов			
ИТОГО (среднее значение)			

Критерии оцениваются руководителем проекта и аттестационной комиссией:
0 баллов – низкий уровень;
1 балл – базовый уровень;
2 балла – повышенный уровень;
3 балла – высокий уровень.
Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей (см. справа).

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	менее 26
Базовый	«удовлетворительно»	26 – 33 баллов
Повышенный	«хорошо»	34—40 баллов
Высокий	«отлично»	41—51 баллов

Карта оценки

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО ОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта

	Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Критерии	Баллы
		Регулятивные			
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	– Цель сформулирована самостоятельно; – Автор понимает по каким показателям можно определить, что цель достигнута; – Самостоятельно осуществляет поиск необходимых ресурсов для достижения цели; – Задачи соответствуют цели, сформулированы самостоятельно	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	– Автор понимает актуальность проблемы, ее общественную значимость; – Составленный алгоритм работы соответствует цели	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
М9	владение навыками познавательной рефлексии как	– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной	– Полученный результат соответствует цели;	Показатель выражен полностью	3

	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	заранее целью.	– В процессе работы ученик демонстрирут умение корректировать свои действия для достижения цели	Показатель выражен частично Не выражен	2 1
		Коммуникативные			
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	– В ходе работы автор продемонстрировал умение осуществлять коммуникацию, необходимую для достижения цели; – демонстрирует умение работать в группе, умеет работать в разных ролях; – умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1

М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		– Используемые средства информационно-коммуникационных технологий способствуют достижению цели, выбраны целесообразно	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;		– Автор демонстрирует умение ориентироваться в назначениях и функциях отдельных социальных институтов	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
М8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	– Автор демонстрирует правильность, точность устной и письменной речи; – Использует адекватные языковые средства	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
		Познавательные			
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск	– Автор демонстрирует умение работать с различными источниками информации; – Использует в своей работе различные модельно-схематические средства; – Содержание проекта выходит за рамки учебного содержания;	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1

з познания;	возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	– Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, с целью получения результата		
ость и способность к оятельной мационно-ательной деятельности, ая умение ироваться в различных иках информации, ически оценивать и ретировать мацию, получаемую из ных источников;	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	– Учащийся свободно ориентируется в различных источниках информации; – Материал проекта автором проанализирован, представлена собственная точка зрения; – На критику реагирует адекватно, способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
овладение способностью принимать и сохранять **цели и задачи учебной деятельности**	умение самостоятельно определять **цели своего обучения**, ставить и формулировать для себя новые **задачи** в учебе и познавательной деятельности, развивать **мотивы и интересы** своей познавательной деятельности	умение самостоятельно определять **цели** деятельности и составлять планы деятельности;
освоение **способов решения** проблем творческого и поискового характера	умение **самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные **способы решения**	
формирование умения **планировать**, **контролировать** и **оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные **способы достижения результата**	умение **соотносить** свои действия с **планируемыми результатами**, осуществлять **контроль своей деятельности** в процессе **достижения результата**, **определять способы действий в рамках предложенных условий** и требований,	**самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность**; **использовать все возможные ресурсы** для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; **выбирать успешные стратегии** в различных ситуациях;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и **способности конструктивно действовать** даже в ситуациях неуспеха	**корректировать свои действия** в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
освоение начальных форм **познавательной и личностной рефлексии**	умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, **собственные возможности** ее решения свои действия; владение основами **самоконтроля, самооценки, принятия решений** и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	умение **самостоятельно оценивать и принимать решения**, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение навыками **познавательной рефлексии** как осознания совершаемых

	деятельности	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
овладение **логическими** действиями сравнения, анализа, синтеза, **обобщения**, **классификации** по родовидовым признакам, установление аналогий и **причинно-следственных связей**, **построения рассуждений**, отнесения к известным понятиям	умение определять понятия, создавать **обобщения**, устанавливать аналогии, **классифицировать**, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать **причинно-следственные связи**, **строить логическое рассуждение**, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	владение **навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем**; способность и готовность к самостоятельному **поиску методов решения** практических задач, применению различных **методов познания**;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем **решения учебных** и практических **задач**	умение создавать**, применять** и преобразовывать **знаки и символы, модели и схемы** для **решения учебных** и познавательных **задач**	
овладение навыками **смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	**смысловое чтение**	
готовность **слушать собеседника и вести диалог**; готовность **признавать возможность существования различных точек зрения** и права каждого иметь свою; готовность конструктивно **решать конфликты** посредством **учета интересов сторон** и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения;	умение организовывать учебное сотрудничество и **совместную деятельность** с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и **разрешать конфликты** на основе согласования позиций и **учета интересов**;	умение продуктивно общаться и **в процессе совместной деятельности**, **учитывать позиции других участников деятельности,** эффективно **разрешать конфликты**;

умение договариваться о распределении функций и ролей в **совместной деятельности**; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, **адекватно оценивать собственное поведение** и поведение окружающих;		
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	**формулировать, аргументировать** и отстаивать **свое мнение** планирования и регуляции своей деятельности;	
активное **использование речевых средств** и средств ИКТ **для решения коммуникативных** и познавательных **задач;**	**формирование и развитие компетентности** в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсоснабжения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета		
продолжение **осознанно** строить **речевое высказывание** в соответствии с задачами коммуникации и **составлять тексты в устной и письменной формах**	умение **осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации** для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	владение **языковыми средствами** - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), **сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации** в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями	**владение устной и письменной речью**, монологической и контекстной речью	готовность и способность к самостоятельной информационно-ответственной деятельности, включая умение **ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию**, получаемую из различных источников;

учебного предмета, в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, **фиксировать (записывать) в цифровой форме** измеряемые величины и **анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление** и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета		
овладение начальными **сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности** (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного предмета	формирование и развитие **экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	умение **определять назначение и функции различных социальных институтов**;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами		